

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Золотой ключик»
(МБДОУ детский сад №17 «Золотой ключик»)**

357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Козлова, 11
ИНН/КПП 2632037954-263201001, ОГРН1022601617598, e-mail: dou17@piatigorsk.ru
телефон/факс 7(793)33-29-13

Принята:
на педагогическом совете №6
Протокол № 6 от 29.08.2019 г.

Утверждена:
Заведующий МДОУ детского сада №17
«Золотой ключик»
 К.Э.Осипян
Приказ №102 от 29.08.2019



**Рабочая программа
образовательной услуги «Светофорик»
по обучению ПДД на 2019-2020 учебный год**

Руководитель:
Воспитатель:
Самарина Ксения Валерьевна

**детский сад №17 «Золотой ключик»
(МБДОУ детский сад №17 «Золотой ключик»)**

357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Козлова, 11
ИНН/КПП 2632037954-263201001, ОГРН1022601617598, e-mail: doy17@pjatigorsk.ru
телефон/факс 7(793)33-29-13

Принята:
на педагогическом совете №6
Протокол № 6 от 29.08.2019 г.

Утверждена:
Заведующий МДОУ детского сада №17
«Золотой ключик»
_____ К.Э.Осипян
Приказ №102 от 29.08.2019

**Рабочая программа
образовательной услуги «Светофорик»
по обучению ПДД на 2019-2020 учебный год**

Руководитель:
Воспитатель:
Самарина Ксения Валерьевна

Пояснительная записка

Самое дорогое у человека – это жизнь. А жизнь ребенка дороже вдвойне, потому что он делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем всё новое и неизведанное для него.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Актуальность программы

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Цель программы

Цель программы изучения правил дорожного движения, и поведения на улице является:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Основные задачи:

- Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта, знаками, правилами дорожного движения.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Ожидаемые результаты:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге; культурой поведения в процессе общения с дорогой;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Сентябрь

Время	Тема	Цели
1 неделя	Кто есть кто на дороге	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.
2 неделя	Как появились правила дорожного движения	Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.
3 неделя	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, дороге и стараться её избегать.
4 неделя	Как устроен светофор	Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.

Октябрь

1 неделя	Знай и выполняй правила движения	Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.
2 неделя	Безопасный перекрёсток	Дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом светофором перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.
3 неделя	Транспорт нашего города (часть 1)	Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие)); закрепить знания о видах общественного транспорта.
4 неделя	Транспорт нашего города (часть 2)	Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем.

Ноябрь

1неделя	Моя дорожная грамота.	Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
2неделя	Моя дорожная грамота.	Расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др.
3неделя	Моя дорожная грамота.	Продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.
4неделя	О чем говорят дорожные знаки.	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с новыми дорожными знаками.

Декабрь

1неделя	Дорога до сада	Дать представление детям о безопасном пути от дома к сада; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части и во дворе.
2неделя	Опасный перекрёсток	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора на перекрестке.
3неделя	Опасный перекрёсток	Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет пешеходного светофора.
4неделя	Зачем нужны правила дорожного движения?	Активизировать познавательный интерес детей к ПДД. Продолжать знакомить со всеми видами дорожных знаков. Воспитывать желание узнать новое. Беседа-диалог : вопросы к детям поискового характера (зачем нужны правила дорожного движения?)

Январь

2 неделя	«Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.
3 неделя	«Безопасный путь»	Закрепить безопасность дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.
4 неделя	«Пусть дорога станет безопасной»	Закрепить безопасное передвижение пешеходов и велосипедистов.

Февраль

1неделя	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми между собой и окружающими.
2неделя	Игровой тренинг	Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД.
3неделя	Выступление агитбригады малышей перед родителями	Создать положительный настрой, воспитывать грамотных участников дорожного движения. Развивать осознание ответственности перед младшими детьми.
4неделя	Мы пассажиры	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; продолжать знакомить с правилами поведения при ожидании транспорта, в транспорте, правилах входа и выхода в легковой транспорт.

Март

1неделя	Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта.	Знакомить детей с разными видами движения на дороге. Показать и дать попробовать детям на практике используя автогородок на территории детского сада побыть в роли водителей и пешеходов.
2неделя	Опасные ситуации на дороге.	Учить детей предвидеть опасность возникающую на улице и стараться её избежать.
3неделя	Путешествие на автобусе	Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
4неделя	Сказка была да в ней намек, добрым молодцам урок!	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

Апрель

1 неделя	Ребёнок на улицах города	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.
2 неделя	Беседа «Если ты потерялся в городе»	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.
3 неделя	Занятие-развлечение «Дорожная Азбука»	Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление; воспитывать грамотного пешехода.
4 неделя	Опасные шалости	Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.

Май

1 неделя	Устройство проезжей части	Продолжать формировать представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»), правилах поведения.
2 неделя	Светофор	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах и сохранения их здоровья.
3 неделя	Правила дорожные помни всегда!	Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений в дорожных ситуациях; воспитывать ответственность за последствия своих действий на дороге.
4 неделя	Знаки дорожной азбуки (мероприятие с родителями)	Продолжать формировать культуру поведения в условиях дорожного движения; стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения; закрепление умений детей правильно и безопасно вести себя на улицах, общественных местах и дорогах города; приобщение родителей к обучению и развитию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Золотой ключик»
(МБДОУ детский сад №17 «Золотой ключик»)***

357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Козлова, 11

Конспект занятия

На тему: «Кто есть кто на дороге».

Подготовила

Воспитатель:

Самарина К.В.

Конспект занятия: «Кто есть кто на дороге»

Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

Задачи:

- Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта.
- Закрепить правила пользования общественным транспортом.
- Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице;
- Закрепить знания детей о сигналах светофора;
- Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;
- Совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков
- Повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения.
- Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;

Развивать логическое мышление;

- Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
- Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.
- Учить сравнивать, выделять главное, существенное;
- Развивать умение группировать предметы;
- Координация речи с движением.

Ход занятия:

I. Организационный момент: *(Дети входят в группу. Воспитатель обращает внимание детей на гостей, предлагает поздороваться с ними).*

Воспитатель: Здравствуйте дети. К нам сегодня на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А теперь встанем с вами в круг.

Собрались все дети в круг.
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся.
И друг другу улыбнёмся.

Влево – вправо повернёмся.
И друг другу улыбнёмся.
Начинаем день с улыбки
Всё получится у нас!

А теперь давайте подойдём к столам и сядем на стулья.

Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости!

(Воспитатель показывает детям куклу – Машу). Она хочет познакомиться с вами и лучше узнать наш город. А ещё Маша хочет прогуляться по городу, но она не знает правил поведения на улице. А вот, о каких правилах идёт речь, вы узнаете из стихотворения:

По городу, по улице не ходят просто так

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд.

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

Скажите, о каких правилах идёт речь в стихотворении?

Дети: Правила, дорожного движения.

Воспитатель: Верно! Ребята, поможем Маше разобраться в Правилах дорожного движения?

Дети: Поможем.

Воспитатель: Давайте вспомним правила поведения на дороге, сигналы светофора, дорожные знаки. Ребята, нам нужно убедить Машу в том, что

Очень важная наука –
Правила движения.
И должны их соблюдать
Все без исключения.

Мы, сегодня будем играть, читать стихи, отгадывать загадки, будем отвечать на вопросы.

Вам, всё понятно, друзья? (*Ответы детей*).
Ну, вот и хорошо!
Итак, мы начинаем!
И в путь мы тотчас отправляемся

По главной дороге навстречу мечте
Только вниманье пригодиться везде.
Вижу, вы все в ожидании
И первое ваше задание!

Задание 1: **«Отгадай загадку»**

1. Для этого коня еда –
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасётся.
По дорогам он несётся.

(*Автомобиль*)

2. Маленькие домики по улицам бегут,
Взрослых и детишек домики везут.

(*Автобус*)

3. Спозаранку за окошком
Стук и звон и кутерьма

Ходят красные дома
По прямым стальным дорожкам.

(Трамвай)

4. Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.

(Троллейбус)

Воспитатель: Догадайтесь, о каких видах транспорта идёт речь в загадках?

Дети: О наземном общественном виде транспорта.

Воспитатель: Верно. Когда мы едем в автобусе, трамвае, мы – кто?...

(Пассажиры)

- Когда мы идем по улице, мы – кто?...

(Пешеходы).

Молодцы! Итак, представьте, вы пассажиры! Какие правила пользования общественного транспорта вы знаете? Нашей Маше тяжело будет сразу запомнить правила поведения, поэтому мы будем учить её с помощью моделей подсказок.

Дети: В общественном транспорте, пассажиры ведут себя спокойно. Разговаривают тихим голосом. Нельзя кричать, шуметь. Пассажиры должны пройти внутрь салона. Крепко держаться за поручни. Оплачивать за проезд. Уступают место старшим, пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. Нельзя высовываться из окна, пить напитки, кушать сладости и мороженое.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо знаете правила для пассажиров. А сейчас расскажите Маше обязательное правило дорожной безопасности: как нужно обходить стоящий на остановке автобус, троллейбус и трамвай.

Дети: Стоящий на дороге или остановке автобус и троллейбус нужно обходить сзади, а трамвай – спереди.

Воспитатель: Верно, ребята!
Ну, а если правила нарушишь
Травмы разные получишь,
И вдруг случится беда,

Что надо делать нам тогда?

Дети: Звонить в "03", скорую помощь.

Воспитатель: Напомните, Маше, что же это за машина скорая помощь?

Дети: Это специальный транспорт.

Воспитатель: Дети, а какой вы ещё знаете специальный транспорт (*пожарная машина, милицмейская машина*).

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо усвоили виды транспорта, а теперь покажите, какими вы будете водителями:

Физкультминутка (*координация слов с движениями*).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

«Мы шофёры».

Едем, едем на машине (*движения руля*)
Нажимаем на педаль (*ногу согнуть в колене, выпрямить*)
Газ включаем, выключаем (*рычаг повернуть к себе, от себя*)
Смотрим пристально мы в даль (*ладонь ко лбу*)

Дворники считают капли (*дворники*)

Вправо, влево чистота!

Воспитатель: А теперь, давайте познакомим Машу с верным другом и помощником водителей и пешеходов. Отгадайте загадку и узнаете его имя:

Он существует, чтобы тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь –
Зелёный, жёлтый, красный.

Воспитатель: Что это?

Дети: Светофор. Ребята, а вы знаете, что у светофора давным – давно было только два глаза: красный и зелёный. (*СЛАЙД ПЕРВЫЙ СВЕТОФОР*). И только с появлением скоростных машин появился третий – жёлтый сигнал.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру **«Доскажи словечко»**

Подберите нужную рифму к стихотворению (*Игра "Доскажи словечко"*).

Заучи закон простой,
Красный свет зажётся — ... (*стой*)
Жёлтый скажет пешеходу
Приготовиться к ... (*переходу*)

А зелёный впереди
Говорит он всем — ... (*иди*)

Воспитатель: Молодцы, и сигналы светофора вы знаете. А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Поиграем в игру: **«Светофор»**.

Будьте внимательны. Показываю:
Зелёный кружок – топайте ногами,

Жёлтый кружок – хлопайте руками,
Красный кружок – тишина!

Молодцы! Вы очень хорошо знаете сигналы светофора
Викторина "Будь внимательным"
А теперь я вас проверю,
И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –
Отвечать на них не просто.

Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: **«Это я, это я, это все мои друзья!»** А если вы услышите загадку, так не поступайте, то просто молчите.

1. Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?
2. Кто летит вперёд так скоро
Что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зелёный
Означает – путь открыт
А что жёлтый свет всегда нам
О вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный свет –
Это значит, что хода нет?

5. У кого терпенья нет подождать зелёный свет?
6. Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик?

7. А кто слушает без спора указания светофора?

Воспитатель: Молодцы дети! Вы очень хорошо знаете Правила дорожного движения. А знаете ли вы дорожные знаки?

Воспитатель: Скажите какой формы бывают знаки? Какого цвета? Правильно, существуют три основных вида знаков и их можно сравнить с сигналами светофора. Посмотрите, красный сигнал светофора что обозначает? Верно, красный сигнал запрещает движение. И существуют запрещающие знаки. Это знаки круглой формы с красной окантовкой по краю (*ставлю модель запрещающих знаков напротив красного круга*). Что обозначает жёлтый сигнал светофора? Да, жёлтый сигнал предупреждает о смене сигнала светофора и существуют знаки, которые также предупреждают человека о чём – либо. Это предупреждающие знаки. Они имеют треугольную форму и красную окантовку. А зелёному, разрешающему сигналу светофора соответствуют информационно – указательные знаки. Это знаки синего цвета квадратной или прямоугольной формы. Дети, на самом деле дорожных знаков очень много и запомнить их трудно, но некоторые знаки должны знать даже дети – это знаки для пешеходов. Посмотрите внимательно на этот знак **«движение пешеходов запрещено»**, к какому виду он относится? (*запрещающие*)

Знаки «*Дети*», «*Пешеходный переход*», к какому виду относятся эти знаки? (*предупреждающие*)

А сейчас мы с вами поиграем в игру «*Какой это знак?*»

1. Воспитатель: Я хочу перейти улицу:

Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода?

(*Пешеходный переход*)

2. Воспитатель: Мы поехали отдыхать за город.

Какой знак мы должны взять с собой?

(*Осторожно, дети!*)

3. Воспитатель: Если мы захотим кушать:

Какой знак нам поможет найти столовую или кафе?

(*Пункт питания*)

4. Воспитатель: Нам нужно сесть в автобус, по какому знаку мы узнаем, что это остановка? (*Остановка общественного транспорта – автобуса*)

5. Воспитатель: Если понадобилось срочно позвонить? Какой знак нам поможет найти, телефон?

(*Телефон*)

Хорошо, молодцы! И закончим разговор заданием:

Воспитатель: Молодцы! А скажите мне ребята, кто следит на дороге за выполнением Правил дорожного движения?

Дети: Милиционер-регулировщик или его ещё называют постовой.

Маша, прежде чем выйти на улицу, надо знать не только, дорожные знаки и сигналы светофора, но и другие правила пешехода. Сейчас тебе ребята о них расскажут, прочитай стихотворения о Правилах дорожного движения.

1. И проспекты, и бульвары –
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с правой стороны. (*Витя П.*)

2. Если ты гуляешь просто,
Всё равно вперёд гляди.
Через шумный перекрёсток
Осторожно проходи. (*Ян Т.*)

3. Ехать зайцем, как известно,
За – пре – ща – ет – ся!
Уступить старушке место
Раз – ре – ша – ет – ся! (*Катя Л.*)

4. Переход при красном свете
За – пре – ща – ет – ся!
При зелёном – даже детям
Раз – ре – ша – ет – ся! (*Алина С.*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично усвоили Правила дорожного движения. И в заключение я хочу спросить:

- Как вы считаете, смогли ли мы выполнить важную задачу — научить Машу безопасному поведению на дороге, на улице, в транспорте?

Дети: — Смогли!

Воспитатель: Давайте вместе с Машей ещё раз повторим основные Правила дорожного движения и сыграем в игру: "Запрещается – разрешается".

(Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают "Разрешается" или "Запрещается").

Идти толпой по тротуару ...
Перебегать улицу на красный свет ...
Переходить улицу на зелёный свет ...
Уступать место старшим в общественном транспорте ...

Обходить стоящий трамвай спереди ...
Играть возле проезжей части ...

Уважать Правила дорожного движения ...

Молодцы! Теперь я уверена, что вы смогли научить Машу Правилам дорожного движения.

Ну, что, ребята вы успешно справились со всеми заданиями. Вы, сегодня показали прекрасные знания законов улиц и дорог! Всё это вам и Маше поможет в жизни быть примерными пешеходами. Будьте внимательны на дорогах и улицах города.

Воспитатель: Мы с Машей благодарим вас за хорошее знание по ПДД. Спасибо, вам, ребята, спасибо всем гостям! На этом наше занятие окончено.

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Золотой ключик»
(МБДОУ детский сад №17 «Золотой ключик»)***

357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Козлова, 11
ИНН/КПП 2632037954-263201001, ОГРН1022601617595, e-mail: doy17@pjatigorsk.ru
телефон/факс 7(793)33-29-13

Конспект занятия
На тему: «Как появились правила дорожного движения»

Подготовила
Воспитатель:
Самарина К.В.

Конспект занятия
«Как появились правила дорожного движения»

Программное содержание:

- Обобщать знания детей о правилах дорожного движения и систематизировать основные понятия по теме ПДД;

- Подвести к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- Познакомить детей с историей ПДД.
Закреплять знания о правилах перехода улицы, о подземном и пешеходном переходе, о сигналах светофора;
- Сформировать понятие пешеход, инспектор, мостовая, дорога, тротуар;
- Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи; оценивать результат своей работы;
- Развивать внимание, любознательность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, творческие способности детей;
- Воспитывать интерес к изучению ПДД: осторожность, самостоятельность, бережное отношение к своему здоровью, к окружающим. К культурному поведению на улице;

Материал:

Мультимедийный проектор, макет улицы, слайды с иллюстрациями об истории ПДД, д/и «Что лишнее», сюжетные картинки.

Предварительная работа:

Целевая прогулка к перекрестку, вдоль улицы, тематические занятия, беседы, игры, чтение художественной литературы.

(Входит взрослый в полицейской форме)

Светофор Светофорыч: Здравствуйте, дети, я рад вас видеть и хочу с вами познакомиться поближе, я вам буду задавать вопросы, а вы хлопайте в ладоши все те, кто...

- знает правила дорожного движения;
- любит бегать наперегонки;
- переходит улицу, держась за руку с мамой;
- знает сигналы светофора;
- переходит улицу на красный свет;
- умеет кататься на велосипеде;
- знает дорожные знаки.

Светофор Светофорыч: Дети, послушайте стихотворение и скажите о чем оно:

Хранятся в музеях секреты и тайны,
Открытия, сотни находок случайных,
Куски манускриптов, старинные латы,
Керамика, передовая когда-то,
Полотна и книги, скелеты и карты
И даже, представьте, рецепты лекарства,
Браслеты и серьги, мечи и короны,
Жуки, саркофаги, костюмы, колонны...(О музее)

Светофор Светофорыч: Ребята, вы были в музее? (Музей Айвазовского, Губкинский краеведческий музей и т.д.)

Светофор Светофорыч: Дети, я вас приглашаю в музей истории Правил дорожного движения, слушайте внимательно интересную историю.
(*На экране мультимедийника последовательно появляются исторические картинки.*)

В давние времена, когда человек перемещался по земле только пешком, правил движения не существовало. Дорог было мало, их роль выполняли реки. Чтобы двигаться быстрее, перевозить грузы, человек оседлал животных. По просторам Египта и Древнего Рима понеслись колесницы, конные повозки и всадники верхом на лошадях. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

Первые правила дорожного движения появились много, много лет назад, ещё при Юлии Цезаре. Они помогали регулировать движение по улицам городов. Некоторые из этих правил дошли до наших дней. Например, уже в те давние времена на многих улицах было разрешено только одностороннее движение, запрещали передвигаться на частных колесницах по улицам Рима в рабочее время, а гости города должны были оставлять своё транспортное средство за городской чертой и сами двигаться далее пешком.

Светофор Светофорыч: Я предлагаю вам поиграть в игру «Что лишнее?» Перед вами карточки с изображением различных предметов прошлого и настоящего времени, закройте фишкой предметы настоящего времени.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Светофор Светофорыч: Наша экскурсия по музею Правил дорожного движения продолжается.
(*На экране мультимедийника последовательно появляются исторические картинки.*)

С развитием городов и торговых отношений, возникла необходимость строить (мостить) дороги. Грузы было удобнее перевозить на повозках, а пассажиров в каретах, и по Земле заколесили экипажи, потянулись караваны и сразу все осложнилось. Пока не было правил дорожного движения, одни не хотели уступать дорогу другим, другие рады бы уступить, но не знали, как это безопасно сделать. Царила неразбериха. Сталкивались экипажи, получали травмы пешеходы. Появились первые пострадавшие и первые нарушители порядка на дорогах. И тогда людям пришлось задуматься над тем, как упорядочить движение на дорогах, хотя многие правила сложились как бы сами по себе, например: Древние воины держали в левой руке щит, а меч или копье в правой. Двигаясь навстречу друг другу, они разъезжались, придерживаясь правой стороны дороги, что бы защитить себя щитом от встречного конника. Как говорили: щитом к щиту. Так появилось правостороннее движение.

Светофор Светофорыч: Ребята, покажите выражения лица человека, который нарушил правила дорожного движения; человека, который играет на проезжей части; человека который не знает правила дорожного движения; человека, который получил травму.

Игровое упражнение «Мимика».

(На экране мультимедийника последовательно появляются исторические картинки.)

Светофор Светофорыч: Я приглашаю вас продолжить путешествие в прошлое дорожных правил. Прошло много времени. Появились первые автомобили, их называли самоходные повозки. Чем больше автомобилей появлялось на улицах, тем больше на них было неразберихи. Для движений без аварий нужны были строгие и умные правила, и не такие смешные как это к примеру, было придумано, чтобы впереди движущегося транспорта бежал человек, и кричал о приближении экипажа.

Светофор Светофорыч: Какие правила дорожного движения вы знаете? (ответы детей). Какие правила вы должны соблюдать, когда едите с родителями в машине (сидеть в специальном детском кресле, быть пристегнутым, не отвлекать разговорами, вы выглядывать в открытое окно, когда автомобиль едет и т.д.) Когда идете по улице в темное время суток?(на рукав одежды одевается флигер). Я хочу узнать, кто у вас в группе самый находчивый и сообразительный. Ответьте на мои вопросы:

Сколько колес у легкового автомобиля? (четыре)

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (один)

Как называется место пересечения двух дорог? (перекресток)

По какой стороне проезжей части - движется транспорт? (по правой)

Какой свет верхний на светофоре? (красный)

С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (с 14 - ти лет)

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (два)

(На экране мультимедийника последовательно появляются исторические картинки.

Светофор Светофорыч : Время шло, появились тротуары и бардюрные камни, отделяющие пешеходную дорожку от булыжной мостовой, которая вскоре сменилась на асфальтовую дорогу, возникли дорожные разметки, первые знаки. Кстати первые дорожные указатели появились практически одновременно с появлением дорог, путешественники надламывали сучья и делали метки на коре деревьев, устанавливали вдоль дорог камни определённой формы, ставили столбы с табличками. А много лет спустя появились первые дорожные знаки: на чёрном или синем фоне квадратных вывесок белой краской были нарисованы символы – «Крутой спуск», «Опасный поворот», «Неровная дорога».

Светофор Светофорыч: Дети, какие знаки дорожного движения вы знаете (ответы детей). Перед вами макет улицы с транспортом, домами, пешеходами, но здесь отсутствуют дорожные знаки, помогите навести порядок на этой улице, расположите дорожные знаки так, чтобы они

соответствовали правилам дорожного движения (дети выполняют задание, объясняют свои действия).

Игровое упражнение «Расположи знаки».

(На экране мультимедийника последовательно появляются исторические картинки)

Светофор Светофорыч: Ребята, наша экскурсия по музею истории дорожных знаков продолжается. Возникающие во время движения конфликты между экипажами и пешеходами привели к необходимости осуществления надзора и контроля, в некоторых случаях и наказания злостных нарушителей, поэтому на перекрестки встали полицейские-регулирующие с белыми жезлами, которые позже превратились в полосатые, так заметнее.

Светофор Светофорыч: Ребята, для чего нужен жезл? (Регулировать движение на дорогах, останавливать движущие машины для проверки документов).

(На экране мультимедийника последовательно появляются исторические картинки).

Светофор Светофорыч: А знаете ли вы, как появился светофор?

И вот наконец люди в начале 20 века люди придумали первый светофор у которого было вначале два сигнала: красный и зеленый и им управлял человек, намного позже появился электрический светофор с красным, желтым и зеленым сигналом. Первому светофору поставили памятник, настолько важно было это изобретение.

Светофор Светофорыч: На экране вы увидите дорожные ситуации, если герои этих ситуаций поступают правильно и соблюдают правила дорожного движения вы поднимите зеленый флажок, а если герои нарушают правила то красный.(дети объясняют свои действия).

Светофор Светофорыч: Дети, нарисуйте предмет, который вы хотите оставить в музее истории Правил дорожного движения .(дети рисуют знаки, жезл, транспорт, светофор)

Светофор Светофорыч: Ребята, наша экскурсия в музей истории дорожных знаков закончилась. Что интересного вы узнали? О чем интересном вы расскажите дома маме и папе? Что вы будете делать, чтобы не нарушать правила дорожного движения? Какую историю о правилах дорожного движения вы хотели бы узнать? До свидания, до новых встреч.

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Золотой ключик»
(МБДОУ детский сад №17 «Золотой ключик»)***

Конспект занятия
На тему: «Как рождаются опасные ситуации на дороге»

Подготовила
Воспитатель:
Самарина К.В.

Конспект занятия: «Как рождаются опасные ситуации на дороге»

Цель: Закрепление знаний по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах и в транспорте.

Воспитание культуры поведения на дороге и в транспорте, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного

травматизма.

Оборудование: карточки с зашифрованным текстом, презентация.
Ребята! Давайте мысленно представим себе городскую улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами. За рулём грузовика, автобуса, троллейбуса, легковых автомобилей - водитель, шофёр. Но работа шофёра нелегка: сколько внимания и осторожности надо для того, чтобы водить автомобиль по многолюдным улицам. И вы, маленькие пешеходы, можете помочь водителю. Как? Очень просто. Находясь на улице, вы являетесь не просто мальчиками и девочками, вы – пешеходы, участники дорожного движения. А значит, обязаны соблюдать дорожные законы, знать

Правила дорожного движения.

Делаем ребятам

Предостережение:

Выучите срочно

Правила движения,

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители!

Ю. Яковлева

(Слайд). Выйдя на улицу, юный пешеход должен вежливо передвигаться только по тротуару или обочине! На тротуаре думай об удобстве для всех!

Не занимай весь тротуар. (Слайд) Нельзя ходить по бордюру. Это опасно.

(Слайд). Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью и на проезжей части, лучше это делать во дворе или на детской площадке.

(Слайд). Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках. Сначала вспомни, что нужно на себя надеть, чтобы, даже упав, не разбить локти и колени. И уж, конечно, подумай, где кататься, чтобы не стать причиной травм других людей и ДТП на дороге. Проезжая часть - это рабочее место водителя.

(Слайд) Ты научился кататься на велосипеде. Сел на велосипед и погнал по тротуару. А здесь через каждый шаг – люди, мамочки с колясками, дети... Велосипед – транспортное средство, тротуар ему не место, т.е. по тротуару на велосипеде – нельзя ездить.

Основная опасность, которая подстерегает юных велосипедистов, — это дорога. Запрещается ездить там, где есть хоть какое-то дорожное движение. Не надо забывать, что велосипед — транспортное средство, одно из самых неустойчивых и незащищенных, и даже незначительные столкновения могут повлечь за собой серьезные последствия. Через дорогу переходить – только рядом с велосипедом, ведя его «под уздцы». Ездить на велосипеде по улицам и дорогам разрешается с 14 лет.

(Слайд) Часто происходит такая картина: до перекрёстка рукой подать, а мальчик или девочка, несмотря на бегущие автомобили, идут через дорогу, стремясь сократить путь, неожиданно для водителя выскакивают из-за

кустарников, деревьев. Не выходите и не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.

Даже если вы торопитесь, (Слайд) идите туда, где есть пешеходный переход и там переходите дорогу. Он находится на перекрёстке и обозначен специальным дорожным знаком (голубой квадрат с белым треугольником и силуэтом пешехода) или белыми широкими полосами на асфальте («зебра»). А если нет специального пешеходного перехода? Тогда достаточно вашего внимания и осторожности. На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа. Внимательно осмотритесь: посмотрите налево, затем направо, если нет близко идущего автомобиля спокойно и не торопясь, переходите улицу.

Никогда не перебегайте дорогу перед приближающимся автомобилем! Это опасно потому, что водитель не может остановить машину сразу..

На перекрёстках горят огни светофоров. (Слайд) Они помогают пешеходам и водителям правильно и безопасно пересечь перекрёсток. Напоминаю: на красный свет-переход запрещён, жёлтый свет-предупреждение о том, что скоро загорится красный или зелёный свет. Зелёный свет – путь свободен. На многих улицах установлены специальные светофоры для пешеходов, состоящие из двух секций, - красного цвета (с изображением стоящего пешехода) и зелёного (с изображением идущего пешехода). Дорожным движением управляют и инспектора ГИБДД – регулировщики. Они подают сигналы руками и положением корпуса. Запомните: регулировщик, обращённый к вам лицом или спиной с опущенными или вытянутыми в стороны руками, запрещает переход.

Регулировщик, обращённый к вам правым или левым боком с опущенными или вытянутыми в стороны руками, разрешает переход.

Давайте вспомним и основные обязанности пассажиров.

(Слайд) Ожидать автобусы необходимо на посадочных площадках, а там где их нет, на тротуаре или обочине (показать детям знаки, обозначающие места остановок общественного транспорта).

Посадка в общественный транспорт производится через заднюю дверь, а выходить на своей остановке надо через переднюю. Правда, в переднюю, дверь могут войти пассажиры с детьми, пожилые и больные люди. В салоне автобуса надо вести себя спокойно, громко не разговаривать. Не забывать оплачивать проезд, уступать место старшим.

Выйдя на остановке общественного транспорта, не торопитесь переходить через дорогу. Осмотритесь, не сходя с тротуара, найдите место безопасного, разрешённого перехода улицы. И только там её переходите.

- Ребята, нам пришли письма, посвящённые Правилам дорожного движения, но текст зашифрован. Вам предстоит расшифровать его и прочитав выразительно.

Карточки:

1. “Прежде, чем перейти дорогу, найди ... место для перехода. Остановись ... тротуара. Посмотри внимательно сначала ..., потом ..., нет ли машин. Переходи дорогусоблюдай правила дорожного ...! Будь ... пешеходом!”

1) никогда, 2) опасное, 3) наискосок, 4) у центра, 5) безопасное, 6) направо, 7) по прямой, 8) у края, 9) всегда, 10) налево, 11) транспорта, 12) рассеянным, 13) движения, 14) внимательным.

2. “Ребята! Изучайте и ... правила ... движения! Прежде, чем переходить дорогу, убедитесь в полной её Переходите дорогу только на ... сигнал светофора. ... переходите проезжую часть улицы ... близко идущим транспортом. Помните: транспорт сразу остановить ...! Дорога – это ... место для игр!”

1) можно, 2) красный, 3) транспортного, 4) жёлтый, 5) игнорируйте, 6) нельзя, 7) не, 8) зелёный, 9) соблюдайте, 10) позади, 11) дорожного, 12) опасности, 13) перед, 14) то, 15) безопасности.

3. “Ребята! ... за борта грузовиков или других ... средств – это приводит к Играть на мостовой Помогайте своим младшим товарищам ... переходить улицы и Играть и бегать по дороге – ...! Будьте во всём ... примером для младших детей”.

1) безопасно, 2) тротуары, 3) разрешается, 4) держитесь, 5) опасно, 6) плохим, 7) дороги, 8) счастью, 9) не цепляйтесь, 10) дорожных, 11) как-нибудь, 12) запрещается, 13) хорошим, 14) транспортных, 15) правильно, 16) беде.

1. “Прежде, чем перейти дорогу, найди безопасное место для перехода. Остановись у края тротуара. Посмотри внимательно сначала налево, потом направо, нет ли машин. Переходи дорогу по прямой. Всегда соблюдай правила дорожного движения! Будь внимательным пешеходом!”

2. “Ребята! Изучайте и соблюдайте правила дорожного движения! Прежде, чем переходить дорогу, убедитесь в полной её безопасности. Переходите дорогу только зелёный сигнал светофора. Не переходите проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом. Помните: транспорт сразу остановить нельзя! Дорога – это не место для игр!”

3. “Ребята! Не цепляйтесь за борта грузовиков или других транспортных средств – это приводит к беде. Играть на мостовой опасно. Помогайте своим младшим товарищам правильно переходить улицы и дороги. Играть и бегать по дороге – запрещается! Будьте во всём хорошим примером для младших детей”.

- Ребята, все письма мы с вами расшифровали, молодцы! Запомним все, о чем сегодня говорили и будем стараться соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Золотой ключик»
(МБДОУ детский сад №17 «Золотой ключик»)***

357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Козлова, 11
ИНН/КПП 2632037954-263201001, ОГРН1022601617595, e-mail: doy17@pjatigorsk.ru
телефон/факс 7(793)33-29-13

Конспект занятия

На тему: «Как устроен светофор».

Подготовила
Воспитатель:
Самарина К.В.

«Как устроен светофор»

Цель: знакомство детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.

Методическое обеспечение: макет светофора, круги из цветной бумаги - красный, жёлтый, зелёный.

Ход:

А знаете ли вы, когда появился привычный для нас светофор?

Оказывается, регулировать движение с помощью механического прибора начали уже 140 лет назад, в Лондоне. Первый светофор стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью системы ремней

он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёкла, а жёлтые ещё не придумали.

Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году. Он тоже имел лишь два сигнала — красный и зелёный — и управлялся вручную. Жёлтый сигнал заменял предупреждающий свисток полицейского. Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трёхцветные электрические светофоры с автоматическим управлением.

Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: сверху—красный, посередине — жёлтый, внизу — зелёный.

У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет.

Потом в Москве и Ленинграде (так тогда назывался Санкт-Петербург) появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа. А в 1937 году в Ленинграде на улице Желябова (ныне Большой Конюшенной улице), около универсама ДЛТ, появился первый пешеходный светофор.

Как устроен светофор.

Было время, когда перейти через улицу большого города было совсем непросто. Люди подолгу стояли на тротуаре и ждали, когда же закончится нескончаемый поток конных экипажей. Самые нетерпеливые перебежали улицу, рискуя попасть под копыта лошадей или колёса повозок.

Что уж говорить про наши дни, когда поток машин несётся в несколько рядов! Как пешеходам перейти улицу? А ведь ещё есть машины, которые двигаются в поперечном направлении, и им тоже необходимо освободить дорогу. На помощь участникам дорожного движения — и пешеходам, и водителям — приходит светофор. В переводе с греческого языка светофор — «носитель света». Он регулирует движение с помощью световых сигналов. В большинстве светофоров используют сигналы трёх цветов: красного, жёлтого и зелёного.

Почему были выбраны именно эти цвета?

Красный — цвет опасности. Он хорошо виден и днём, и ночью, и в дождь, и в туман. Не случайно пожарные машины всех стран выкрашены в красный цвет. Они предупреждают других участников движения об опасности и требуют уступить им дорогу. Вот и красный сигнал светофора запрещает движение. Он словно говорит: «Стой! Путь закрыт!»

Зелёный цвет резко отличается от красного; их невозможно перепутать. Поэтому зелёный сигнал светофора, в отличие от красного, не запрещает, а разрешает движение. Он как будто говорит: «Путь открыт! Смело вперёд!»

Между красным и зелёным «глазами» светофора поместили ещё один — жёлтый. Он призывает водителей и пешеходов быть внимательными, словно говоря им: «Внимание! Скоро движение будет либо разрешено, либо запрещено».

Вот и устанавливаются в городах светофоры с тремя секциями, в которых зажигается то красный, то жёлтый, то зелёный сигнал. Они так и называются — трёхсекционные. Иногда на светофорах, кроме трёх основных цветовых секций, устанавливают дополнительные зелёные стрелки. Они указывают направление, в котором разрешено движение.

Наряду с трёхсекционными светофорами, есть ещё специальные светофоры для пешеходов. В них используются только два световых сигнала — красный и зелёный. На них изображены человечки-пешеходы. Красный человечек — стоит, а зелёный — идёт. Любому пешеходу сразу понятно: если светится красный пешеход — идти через

дорогу нельзя, надо стоять. А вот если светится зелёный пешеход — можно переходить улицу.

Чаще всего такие пешеходные светофоры устанавливают в тех местах, где движется большой поток машин и пешеходам трудно перейти дорогу.

Если красный свет горит —

Значит, путь тебе закрыт!

Если жёлтый свет горит —

« Приготовься!» — говорит.

А зелёный свет горит —

Путь вперёд тебе открыт!

Давайте, ребята, выучим этот стих.